

Programa de Exámenes Charter Oak State College

Introducción a la Educación en la Niñez Temprana.

Descripción

Este examen cubre la información y material de un curso sub-graduado de un semestre sobre la educación sobre la niñez temprana. Los tópicos que van a recibir atención son los prominentes teóricos del campo de la educación temprana y las perspectivas que ellos establecieron. Se espera que usted entienda los conceptos en desarrollo moderno, el uso de equipos y materiales y su integración de currículo. También se van a incluir prácticas pedagógicas apropiadas al desarrollo. El examen contiene 100 preguntas de selección múltiple.

Bosquejo del Curso

A continuación se esboza la lista de tópicos a ser cubierto por el examen. Se proveen los por cientos que se le atribuirán a cada tópico.

- I. Repaso de la Introducción a la Niñez Temprana (10%)
 - A. Instituciones y tipos de programas para la niñez temprana:
 1. Head Star
 2. Montessori
 3. Reggio Emilia
 4. Escuelas Experimentales

 - B. Perspectivas y fuerzas que afectan la niñez temprana:
 1. Cuidado temprano y la educación de los niños con necesidades especiales.
 2. Escuelas del siglo 21.

 - C. Relaciones con y el patrocinios de las agencias sociales.
 1. Otorgación de licencias.
 2. Acreditación.
 3. Accesibilidad.

- II. Perspectivas y Tradiciones Históricas (5%)
 - A. Desarrollo de la educación durante la niñez temprana
 - 1. Programas tempranos
 - a. Freidrich Froebel.
 - b. John Dewey
 - c. Waldorf school.
 - d. Escuelitas infantiles.
 - 2. Perspectivas contemporáneas
 - a. Perspectiva “High Scope”
 - b. Currículo de Bank Street.
 - 3. Envolvimiento federal y gubernamental.
 - a. Políticas.
 - b. Defensa de Programas y Abogamiento.
- III. Como lograr ser un Profesional en el Campo de la Niñez Temprana (20%)
 - A. Opciones de Carrera.
 - 1. Obligaciones.
 - 2. Maestros
 - 3. Directores.
 - B. Preparación Profesional:
 - 1. Certificación y otros credenciales.
 - 2. Consideraciones éticas.
 - C. Desarrollo Profesional
 - 1. Educación Formal
 - 2. Programas de entrenamiento.
 - 3. Organizaciones profesionales.
 - 4. Lecturas profesionales.

IV. Bases del Campo del Desarrollo del Niño: Naturaleza versus Crianza (20%):

A. Teorías del Desarrollo y Teóricos:

1. Naturaleza versus crianza:
2. S. Freud
3. E. Erikson
4. B.F. Skinner
5. J. Piaget
6. I. Vigotzky
7. Arnold Gesell
8. Teoría conductista.
9. Teoría de Maduración.
10. Teoría Constructivista.

B. Factores que afectan el desarrollo.

- a. Socio-emocional.
- b. Multicultural.
- c. Diferencias lingüísticas.
- d. Niños Excepcionales.

C. Áreas de Desarrollo:

1. Física.
2. Cognoscitiva.
3. Lenguaje.
4. Social y emocional.
5. Valores y pensamiento moral.

D. Edades y Etapas.

1. Infantes y bebés.
2. Preescolares.

V. Planeando y Organizando el Ambiente Físico y Social (15%).

A. Organización de la instrucción.

1. Centros de actividad.
2. Ambiente en el exterior.
3. Muebles, equipos y materiales.

B. Programación.

1. Flexibilidad.
2. Consistencia.

- C. Grupos de Niños.
 - 1. Interacción de uno a uno.
 - 2. Grupos grandes y pequeños.
 - 3. Tutoría de grupos.
- D. Asuntos de Salud y de Seguridad.
- E. Estrategias para manejar el comportamiento el salón de clases.
 - 1. Técnicas de Orientación.
 - 2. Modelos de disciplinas.
 - 3. Solución de problemas entre amigos.
 - 4. Estableciendo Límites.

VI. Trabajo con las Familias y con la Comunidad (5%)

- A. Padres.
 - 1. Envolvimiento en el salón de clase.
 - 2. Grupos formales.
 - a. Concilios de Orientación de Padres.
 - b. Concilios de Política de Padres.
- B. Recursos Comunitarios.
 - 1. Paraprofesionales.
 - 2. Voluntarios.
 - 3. Reconociendo y celebrando diversidad.
- C. Comunicación
 - 1. Informal.
 - 2. Formal.
 - 3. Revistas.

VII. Evaluación de Programas (5%)

- A. Recopilación de Información.
 - 1. Observaciones.
 - 2. Pruebas
- B. Clasificando niños excepcionales.
- C. Reportando y comunicando los resultados.
- D. Prácticas apropiadas al desarrollo.

VIII. El Propósito del Juego en la Educación de la Niñez

- A. Juego y el currículo.
 - 1. Entendiendo el desarrollo socio-emocional.
 - 2. Asuntos de identidad sexual.
 - 3. Etapas de juego.

- B. Desarrollando y Apoyado Actividades de Juego:
 - 1. Fomentando el auto-control.
 - 2. Desarrollando una auto-imagen positiva.
 - 3. Independencia y auto-conciencia.
 - 4. El rol del maestro en el juego.
 - 5. Juegos no competitivos.
 - 6. La importancia del juego en el currículo.

IX. Desarrollo de un Currículo Integrado a la Niñez Temprana;

- A. Actividades Artísticas Creativas.
 - 1. En dos dimensiones.
 - 2. En una dimensión.

- B. Actividades musicales y de movimiento.
 - 1. Rítmicas.
 - 2. Cantando.
 - 3. Instrumentos.

- C. El Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización:
 - 1. Alfabetización Naciente.
 - 2. Literaturas y cuentos.
 - 3. Poesías y tablas de experiencias.
 - 4. Preparación para lectura y escritura.

- D. Desarrollo Cognoscitivo
 - 1. Ciencia: manipulación y descubrimiento.
 - 2. Experiencias y experimentación.
 - 3. Tecnología: computadoras en el salón de clases.

E. Estudios Sociales: aprendizaje personalizado.

1. El mundo del niño.
2. Socialización: Aprendiendo las reglas de la sociedad.
3. Diversidad Cultural.

Metas Pedagógicas

A continuación aparecen las metas pedagógicas evaluadas por este examen y el por ciento de preguntas que están relacionadas con cada meta.

Conocimiento (acordarse de material aprendido anteriormente)	31-33%
Comprensión (capturar el significado del material)	47-48%
Aplicación (usar información en situaciones concretas)	18-19%
Análisis (reducir el material en sus partes más específicas)	2%

Ejemplo de Preguntas

1. La organización más grande e influyente de profesionales de la niñez es:

- a. The National Council of Early Childhood Teachers.
- b. The National Association of Early Child Development and Care.
- c. The International Association of Early Childhood Educators.
- d. The National Association for the Education Young Children.

2. Seleccione la **MEJOR** forma en la cual los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar consideraciones éticas en el salón de clases:

- a. Leyéndole historias sobre ética a los niños.
- b. Modelándole el comportamiento ético apropiado.
- c. Dándole instrucciones directas a los niños sobre la ética.
- d. Colgando cartelones apropiados sobre ética.

3. De acuerdo al método Montessori:

- a. Los niños pueden aprender todo lo que necesitan de la naturaleza.
- b. antes de que los niños puedan aprender necesitan una relación fuerte con los maestros.
- c. los niños hacen tareas con materiales que son apropiados para sus necesidades de desarrollo.
- d. las experiencias educativas formales deben ser pospuestas hasta que los niños tienen doce años.

4. La oración **MENOS** esencial sobre la razón por la cual los maestros usan la observación es:
- medir el entendimiento a cerca del desarrollo del niño.
 - conseguir entender los patrones del comportamiento.
 - evaluar la efectividad de los materiales.
 - aumentar la habilidad social.
5. El problema **mayor** que un maestro encuentra para enviar boletines informativos o revistas pequeñas es:
- el ayudarle a los niños a llevar los boletines a la casa para que sus padres los lean.
 - recibir una respuesta de los padres sobre la información en el boletín.
 - lograr que los padres lean la información en el boletín.
 - usar gramática y puntuación apropiada en el boletín.
6. De acuerdo a la teoría psicoanalítica del juego:
- el juego ayuda a practicar destrezas necesarias para la vida adulta.
 - el juego se usa para reabastecer al niño de energía
 - el juego se convierte en un vehículo para gastar energía adicional.
 - el juego provee una oportunidad para que los niños obtengan graficación
7. ¿Cuál de las siguientes explica **MEJOR** lo que los niños aprenden cuando ellos cantan canciones?
- Aprenden sobre el tono de la música en la canción.
 - Aprenden a como componer sus propias canciones.
 - Aprenden a desarrollar destrezas para escuchar.
 - Aprenden a seguir el tiempo.
8. Los maestros deben de ser los defensores de los niños porque:
- Es su responsabilidad legal.
 - Los padres no tienen conocimiento sobre la niñez temprana.
 - Es imposible que ellos hablen por si mismos.
 - Es su responsabilidad ética.
9. La estrategia educativa para padres **MENOS** efectiva es:
- reunirse con los padres de forma regular.
 - hablarle a los padres sobre contenido y proceso.
 - tener una biblioteca para padres disponibles de forma regular.
 - permitirle a los padres tener oportunidades para tener práctica guiada.

10. Para recibir un certificado de enseñanza en Connecticut las personas que solicitan tienen que tomar el:
 - a. GMAT.
 - b. SAT.
 - c. National Teacher Exam.
 - d. Praxis.

Libros de textos Sugeridos:

ISBN

Título

8433107666

GUIA DE ORGANIZACION DE LOS COLEGIOS DE PRIMARIA Y ESCUELAS INFANTILES, de Zacarias Ramo Traver y Margarita Rodriguez-Carreno Ruiz.

TITLE	AUTHOR	ISBN	PRICE	AVAILABILITY
LA INFANCIA Y SU DESARROLLO	Gordon, Ann Miles	0766831817	\$96.95	Available

The above textbook can be ordered from SBD Spanish Book Distributor, Inc.

6706 Sawmill Rd.
 Dallas, Texas 75252
 Phone (800) 609-2113
 Fax (888) 254-6709
www.sbdbooks.com

Or, this book can also be ordered from Delmar Thomson Learning
www.Delmar.com

Respuestas para muestrear preguntas:

- | | |
|------|-------|
| 1. d | 6. d |
| 2. b | 7. c |
| 3. c | 8. c |
| 4. d | 9. b |
| 5. a | 10. d |