

## **Programa de Exámenes Charter Oak State College**

### **Introducción a la Educación en la Niñez Temprana.**

#### **Descripción**

Este examen cubre la información y material de un curso sub-graduado de un semestre sobre la educación sobre la niñez temprana. Los tópicos que van a recibir atención son los prominentes teóricos del campo de la educación temprana y las perspectivas que ellos establecieron. Se espera que usted entienda los conceptos en desarrollo moderno, el uso de equipos y materiales y su integración de currículo. También se van a incluir prácticas pedagógicas apropiadas al desarrollo. El examen contiene 100 preguntas de selección múltiple.

#### **Bosquejo del Curso**

A continuación se esboza la lista de tópicos a ser cubierto por el examen. Se proveen los por cientos que se le atribuirán a cada tópico.

- I. Repaso de la Introducción a la Niñez Temprana (10%)
  - A. Instituciones y tipos de programas para la niñez temprana:
    1. Head Star
    2. Montessori
    3. Reggio Emilia
    4. Escuelas Experimentales
  
  - B. Perspectivas y fuerzas que afectan la niñez temprana:
    1. Cuidado temprano y la educación de los niños con necesidades especiales.
    2. Escuelas del siglo 21.
  
  - C. Relaciones con y el patrocinios de las agencias sociales.
    1. Otorgación de licencias.
    2. Acreditación.
    3. Accesibilidad.

- II. Perspectivas y Tradiciones Históricas (5%)
  - A. Desarrollo de la educación durante la niñez temprana
    - 1. Programas tempranos
      - a. Freidrich Froebel.
      - b. John Dewey
      - c. Waldorf school.
      - d. Escuelitas infantiles.
    - 2. Perspectivas contemporáneas
      - a. Perspectiva “High Scope”
      - b. Currículo de Bank Street.
    - 3. Envolvimiento federal y gubernamental.
      - a. Políticas.
      - b. Defensa de Programas y Abogamiento.
- III. Como lograr ser un Profesional en el Campo de la Niñez Temprana (20%)
  - A. Opciones de Carrera.
    - 1. Obligaciones.
    - 2. Maestros
    - 3. Directores.
  - B. Preparación Profesional:
    - 1. Certificación y otros credenciales.
    - 2. Consideraciones éticas.
  - C. Desarrollo Profesional
    - 1. Educación Formal
    - 2. Programas de entrenamiento.
    - 3. Organizaciones profesionales.
    - 4. Lecturas profesionales.

#### IV. Bases del Campo del Desarrollo del Niño: Naturaleza versus Crianza (20%):

##### A. Teorías del Desarrollo y Teóricos:

1. Naturaleza versus crianza:
2. S. Freud
3. E. Erikson
4. B.F. Skinner
5. J. Piaget
6. I. Vigotzky
7. Arnold Gesell
8. Teoría conductista.
9. Teoría de Maduración.
10. Teoría Constructivista.

##### B. Factores que afectan el desarrollo.

- a. Socio-emocional.
- b. Multicultural.
- c. Diferencias lingüísticas.
- d. Niños Excepcionales.

##### C. Áreas de Desarrollo:

1. Física.
2. Cognoscitiva.
3. Lenguaje.
4. Social y emocional.
5. Valores y pensamiento moral.

##### D. Edades y Etapas.

1. Infantes y bebés.
2. Preescolares.

#### V. Planeando y Organizando el Ambiente Físico y Social (15%).

##### A. Organización de la instrucción.

1. Centros de actividad.
2. Ambiente en el exterior.
3. Muebles, equipos y materiales.

##### B. Programación.

1. Flexibilidad.
2. Consistencia.

- C. Grupos de Niños.
  - 1. Interacción de uno a uno.
  - 2. Grupos grandes y pequeños.
  - 3. Tutoría de grupos.
- D. Asuntos de Salud y de Seguridad.
- E. Estrategias para manejar el comportamiento el salón de clases.
  - 1. Técnicas de Orientación.
  - 2. Modelos de disciplinas.
  - 3. Solución de problemas entre amigos.
  - 4. Estableciendo Límites.

VI. Trabajo con las Familias y con la Comunidad (5%)

- A. Padres.
  - 1. Envolvimiento en el salón de clase.
  - 2. Grupos formales.
    - a. Concilios de Orientación de Padres.
    - b. Concilios de Política de Padres.
- B. Recursos Comunitarios.
  - 1. Paraprofesionales.
  - 2. Voluntarios.
  - 3. Reconociendo y celebrando diversidad.
- C. Comunicación
  - 1. Informal.
  - 2. Formal.
  - 3. Revistas.

VII. Evaluación de Programas (5%)

- A. Recopilación de Información.
  - 1. Observaciones.
  - 2. Pruebas
- B. Clasificando niños excepcionales.
- C. Reportando y comunicando los resultados.
- D. Prácticas apropiadas al desarrollo.

## VIII. El Propósito del Juego en la Educación de la Niñez

- A. Juego y el currículo.
  - 1. Entendiendo el desarrollo socio-emocional.
  - 2. Asuntos de identidad sexual.
  - 3. Etapas de juego.
- B. Desarrollando y Apoyado Actividades de Juego:
  - 1. Fomentando el auto-control.
  - 2. Desarrollando una auto-imagen positiva.
  - 3. Independencia y auto-conciencia.
  - 4. El rol del maestro en el juego.
  - 5. Juegos no competitivos.
  - 6. La importancia del juego en el currículo.

## IX. Desarrollo de un Currículo Integrado a la Niñez Temprana;

- A. Actividades Artísticas Creativas.
  - 1. En dos dimensiones.
  - 2. En una dimensión.
- B. Actividades musicales y de movimiento.
  - 1. Rítmicas.
  - 2. Cantando.
  - 3. Instrumentos.
- C. El Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización:
  - 1. Alfabetización Naciente.
  - 2. Literaturas y cuentos.
  - 3. Poesías y tablas de experiencias.
  - 4. Preparación para lectura y escritura.
- D. Desarrollo Cognoscitivo
  - 1. Ciencia: manipulación y descubrimiento.
  - 2. Experiencias y experimentación.
  - 3. Tecnología: computadoras en el salón de clases.

E. Estudios Sociales: aprendizaje personalizado.

1. El mundo del niño.
2. Socialización: Aprendiendo las reglas de la sociedad.
3. Diversidad Cultural.

### Metas Pedagógicas

A continuación aparecen las metas pedagógicas evaluadas por este examen y el por ciento de preguntas que están relacionadas con cada meta.

Conocimiento (acordarse de material aprendido anteriormente)	31-33%
Comprensión (capturar el significado del material)	47-48%
Aplicación (usar información en situaciones concretas)	18-19%
Análisis (reducir el material en sus partes más específicas)	2%

### Ejemplo de Preguntas

1. La organización más grande e influyente de profesionales de la niñez es:

- a. The National Council of Early Childhood Teachers.
- b. The National Association of Early Child Development and Care.
- c. The International Association of Early Childhood Educators.
- d. The National Association for the Education Young Children.

2. Seleccione la **MEJOR** forma en la cual los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar consideraciones éticas en el salón de clases:

- a. Leyéndole historias sobre ética a los niños.
- b. Modelándole el comportamiento ético apropiado.
- c. Dándole instrucciones directas a los niños sobre la ética.
- d. Colgando cartelones apropiados sobre ética.

3. De acuerdo al método Montessori:

- a. Los niños pueden aprender todo lo que necesitan de la naturaleza.
- b. antes de que los niños puedan aprender necesitan una relación fuerte con los maestros.
- c. los niños hacen tareas con materiales que son apropiados para sus necesidades de desarrollo.
- d. las experiencias educativas formales deben ser pospuestas hasta que los niños tienen doce años.

4. La oración **MENOS** esencial sobre la razón por la cual los maestros usan la observación es:
- medir el entendimiento a cerca del desarrollo del niño.
  - conseguir entender los patrones del comportamiento.
  - evaluar la efectividad de los materiales.
  - aumentar la habilidad social.
5. El problema **mayor** que un maestro encuentra para enviar boletines informativos o revistas pequeñas es:
- el ayudarle a los niños a llevar los boletines a la casa para que sus padres los lean.
  - recibir una respuesta de los padres sobre la información en el boletín.
  - lograr que los padres lean la información en el boletín.
  - usar gramática y puntuación apropiada en el boletín.
6. De acuerdo a la teoría psicoanalítica del juego:
- el juego ayuda a practicar destrezas necesarias para la vida adulta.
  - el juego se usa para reabastecer al niño de energía
  - el juego se convierte en un vehículo para gastar energía adicional.
  - el juego provee una oportunidad para que los niños obtengan graficación
7. ¿Cuál de las siguientes explica **MEJOR** lo que los niños aprenden cuando ellos cantan canciones?
- Aprenden sobre el tono de la música en la canción.
  - Aprenden a como componer sus propias canciones.
  - Aprenden a desarrollar destrezas para escuchar.
  - Aprenden a seguir el tiempo.
8. Los maestros deben de ser los defensores de los niños porque:
- Es su responsabilidad legal.
  - Los padres no tienen conocimiento sobre la niñez temprana.
  - Es imposible que ellos hablen por si mismos.
  - Es su responsabilidad ética.
9. La estrategia educativa para padres **MENOS** efectiva es:
- reunirse con los padres de forma regular.
  - hablarle a los padres sobre contenido y proceso.
  - tener una biblioteca para padres disponibles de forma regular.
  - permitirle a los padres tener oportunidades para tener práctica guiada.

10. Para recibir un certificado de enseñanza en Connecticut las personas que solicitan tienen que tomar el:
  - a. GMAT.
  - b. SAT.
  - c. National Teacher Exam.
  - d. Praxis.

**Libros de textos Sugeridos:**

**ISBN**

**Título**

8433107666

GUIA DE ORGANIZACION DE LOS COLEGIOS DE PRIMARIA Y ESCUELAS INFANTILES, de Zacarias Ramo Traver y Margarita Rodriguez-Carreno Ruiz.

TITLE	AUTHOR	ISBN	PRICE	AVAILABILITY
LA INFANCIA Y SU DESARROLLO	Gordon, Ann Miles	0766831817	\$96.95	Available

The above textbook can be ordered from SBD Spanish Book Distributor, Inc.

6706 Sawmill Rd.  
 Dallas, Texas 75252  
 Phone (800) 609-2113  
 Fax (888) 254-6709  
[www.sbdbooks.com](http://www.sbdbooks.com)

Or, this book can also be ordered from Delmar Thomson Learning  
[www.Delmar.com](http://www.Delmar.com)

Respuestas para muestrear preguntas:

- |      |       |
|------|-------|
| 1. d | 6. d  |
| 2. b | 7. c  |
| 3. c | 8. c  |
| 4. d | 9. b  |
| 5. a | 10. d |