

Psicología del Desarrollo del Niño

Descripción

Este examen se desarrollo para dar créditos universitarios a estudiantes que demuestren dominio del contenido equivalente a un curso de un semestre universitario en Psicología del Desarrollo del Niño. Los tópicos que se incluyen en este examen cubren los cambios en el individuo desde la infancia hasta que comienza la adolescencia.

El estudiante debe de tener conocimiento de las fuentes y causas de cambios en el desarrollo desde una perspectiva biológica, cognoscitiva y psicológica. El examen contiene 100 preguntas de selección múltiple.

A continuación se esboza la lista de tópicos a ser cubierto por el examen. Se proveen los por cientos que se le atribuirán a cada tópico y se reflejan en el numero de ítems dirigidas en cada área del contenido.

Bosquejo del Curso

A continuación se esboza la lista de tópicos a ser cubierto por el examen. Se proveen los por cientos que se le atribuirán a cada tópico.

- I. Introducción a los Conceptos y Métodos en el Desarrollo del Niño. (10%)
 - A. El estudio del desarrollo del niño
 - B. La controversia de la "naturaleza versus la crianza o el ambiente"
 - C. Desarrollo continuo versus discontinuo
 - D. El método científico
 - E. Métodos de investigación
 1. Experimental
 2. Cuasi-experimental
 3. Correlacionales
 - F. Diseños de investigación
 1. Transversal
 2. Longitudinal
 - G. Cohorte de Nacimiento

- II. Teorías: (9%)
 - A. Teorías Psicoanalíticas
 1. Teoría Psico-sexual—Sigmud Freud
 2. Teoría Psico-social—Erik Erikson
 - B. Teoría Conductista
 1. Acondicionamiento clásico – Ivan Pavlov
 2. Acondicionamiento operante – Erik Erikson
 3. Teoría del Aprendizaje Social – Albert Bandura
 - C. Teoría del Desarrollo Social – Jean Piaget
 - D. Teoría Sociocultural - Lev Vygotsky – Zona de Desarrollo Proximal
 - E. Teoría Ecológica – Urie Bronfrenbrenner

- III. Desarrollo Prenatal (12%)
 - A. Concepción
 - B. Transmisión Genética
 - 1. Genes y cromosomas
 - 2. Genotipo y Fenotipo
 - 3. Genes Dominantes y recesivos
 - C. Etapas de Desarrollo Prenatal
 - D. Consejería Genética y Pruebas Prenatales
 - E. Agentes Teratogénicos y Anormalidades Fetales
 - 1. Síndrome de Down
 - 2. Síndrome de Alcoholismo Fetal

- IV. El Recién Nacido (5%)
 - A. La escala de Apgar
 - B. Estados Fisiológicos
 - C. Reflejos Básicos del Recién Nacido
 - D. Habilidades Preceptuales (visión, olfato, gusto, audición, tacto)

- V. Crecimiento Físico (6%)
 - A. Crecimiento próximo-distal y céfalo caudal
 - B. Normas de crecimiento
 - C. Desarrollo Físico
 - D. Puntos importantes del desarrollo
 - E. Nutrición y salud: malnutrición

- VI. Cognición: Bebes e Infantes
 - A. Etapa sensor-motora del desarrollo cognitivo – Piaget
 - 1. Asimilación
 - 2. Acomodo
 - 3. Esquemas
 - B. Habitación
 - C. Permanencia de Objetos
 - D. Percepción Cross-Modal
 - E. Imitación diferida

- VII. Desarrollo del Lenguaje (7%)
 - A. Comienzos del Lenguaje
 - B. Frases holográficas
 - C. Sobre-extensión
 - D. Habla Holográfica
 - E. Teorías del Desarrollo del Lenguaje
 - 1. Mecanismo de adquisición de lenguaje – Noam Chomsky
 - 2. Teoría del Aprendizaje (imitación y refuerzo)
 - F. Habla maternal o “Motherese”

- VIII. Desarrollo Cognitivo (Años Preescolares) (8%)
 - A. Etapas Preparatorias del desarrollo Cognitivo – Piaget
 - 1. Conservación
 - 2. Centración
 - 3. Egocentrismo
 - 4. Clasificación
 - 5. Desarrollo de Conceptos Numéricos

- B. Juego
 - 1. Juego de Manos y Lucha
 - 2. Juego Socio-dramático

- IX. Desarrollo Psico-social (Infancia y Etapa Preescolar) (12%)
 - A. Teoría del Apego
 - B. Harry Harlow y la importancia del contacto físico
 - C. El desarrollo de emociones
 - D. Temperamento y el desarrollo de la personalidad
 - E. Ansiedad por la Separación
 - F. Hermanos y y orden de nacimiento
 - G. Desarrollo del la identidad
 - 1. Identidad sexual
 - 2. Constancia sexual
 - H. Estilos de Crianza

- X. Desarrollo Físico (Niñez Mediana/Años Escolares) (5%)
 - A. Crecimiento físico normal y desarrollo
 - B. Obesidad
 - C. Psicopatología del Desarrollo
 - 1. La inclusión en el trabajo con niños excepcionales
 - 2. Problemas del aprendizaje
 - 3. Desorden de Déficit de Atención e Hiperactividad

- XI. Cognición (Niñez Mediana/Años Escolares) (10%)
 - A. La etapa de las operaciones concretas de desarrollo cognitivo. – Piaget
 - 1. Reversibilidad
 - 2. Identidad de Objetos
 - B. Estrategias de Almacenaje y de Recuperación de Información - Meta-cognición
 - C. Desarrollo Intelectual
 - 1. Medidas de inteligencia
 - 2. La influencia de los resultados de IQ
 - D. Teorías de Desarrollo Intelectual
 - E. Creatividad y personas talentosas
 - F. Retardación Mental

- XII. Desarrollo Psico-social (Años Escolares) (8%)
 - A. Autoestima
 - B. Comparación social
 - C. Relaciones con compañeros
 - 1. Jerarquías de dominación
 - 2. Características de las amistades
 - D. Estructura familiar
 - 1. Familias mixtas
 - 2. Niños de llave (“Latchkey”)
 - E. Enseñanza
 - 1. Profecía que se cumple sola
 - 2. El efecto de las expectativas del maestro

Metas Pedagógicas

A continuación aparecen las metas pedagógicas evaluadas por este examen y el por ciento de preguntas que están relacionadas con cada meta.

Conocimiento (acordarse de material aprendido anteriormente)	49-50%
Comprensión (capturar el significado del material)	26%
Aplicación (usar información en situaciones concretas)	22%
Análisis (reducir el material en sus partes más específicas)	2-3%

Ejemplo de Preguntas

1. ¿Cuáles de los siguientes se sabe que afectan nuestro comportamiento y son topicos que se estudian en el estudio del desarrollo del niño?
 - a. Experiencia y sociedad.
 - b. Padres y el mundo científico.
 - c. Genética y el ambiente.
 - d. Las familias y la sociedad.
2. ¿En cuántas etapas Piaget dividió el desarrollo cognitivo?
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
3. La diferencia entre un bebé que pesa poco al nacer y un bebé que es pequeño tomando en cuenta el tiempo de gestación es:
 - a. un bebé que pesa poco al nacer siempre nace antes de las 38 semanas desde la concepción.
 - b. un bebé que pesa poco al nacer pesa menos de 6.5 libras al nacer.
 - c. un bebé que es pequeño para el tiempo de gestación pesa 90% del promedio que un bebe de la misma edad gestacional.
 - d. un bebé que es pequeño para su edad gestacional siempre nace antes de las 38 semanas luego de su concepción.
4. Crecimiento que fluye desde la cabeza a los pies se refiere al siguiente tipo de patrón:
 - a. céfalo-caudal.
 - b. proximodistal.
 - c. jerárquico.
 - d. desproporcionado.
5. Un niño que se está desarrollando como otros niños promedio puede alcanzar cuando su mama le extiende su sonatina o cascabel favorito con algún grado de precisión. La edad del niño es aproximadamente:
 - a. 10 días.
 - b. 1 mes.
 - c. 4 meses.
 - d. 6 meses.
6. Usted oye a un niño que dice “ba ba ba ba” una y otra vez. Esto es un ejemplo de:
 - a. gorjeo.
 - b. balbuceo.
 - c. habla telegráfica.
 - d. sobre-extensión.

7. Los lazos emocionales positivos que se desarrolla entre el niño y la persona que lo cuida se conoce como:
 - a. simbiosis.
 - b. vínculos.
 - c. cariño.
 - d. comodidad del contacto.

8. Sarah, quien tiene 12 años, recibe una puntuación de 48 en el examen de inteligencia Binet (versión original). Una puntuación de 48 también es la puntuación promedio de un niño de 10 años. De acuerdo a Binet, la edad mental de Sarah es:
 - a. 10.
 - b. 8.
 - c. 14.
 - d. 12.

9. El proceso en el cual ciertas funciones del cerebro están localizadas más en un hemisferio del cerebro que en el otro.
 - a. Lateralización.
 - b. Localización.
 - c. Milelinización.
 - d. Hemisferización.

10. El fenómeno de niños maltratados que crecen y se convierten en padres abusivos y maltratantes se llama:
 - a. transmisión intergeneracional.
 - b. transmisión negligente.
 - c. transmisión abusiva.
 - d. transmisión maltratante.

11. El argumento sobre el impacto relativo de la genética y el ambiente se le conoce como:
 - a. debate de ideas de construcción social.
 - b. naturaleza / ambiente.
 - c. debate del periodo crítico/sensitivo.
 - d. debate sobre mitos/hechos.

12. Un cambio en estatura, peso o el número de palabras en el vocabulario es un ejemplo de:
 - a. cambios cualitativos.
 - b. cambios cuantitativos.
 - c. Interacción.
 - d. Intervención.

13. La perspectiva teórica relacionada a la conducta observable de los individuos es la perspectiva:
 - a. psicoanalítica.
 - b. etológica.
 - c. contextual
 - d. aprendizaje

14. El proceso por el cual se unen los gametos femenino y masculino para formar el cigoto de una sola célula se llama:
 - a. clonaje.
 - b. fertilización.
 - c. meiosis.
 - d. mitosis.

15. La escala de APGAR se usa principalmente para:
 - a. evaluar al niño inmediatamente al recién nacido.
 - b. medir los latidos del corazón fetal.
 - c. evaluar la conducta al año de nacer.
 - d. pesar el niño.

Referencias

Los siguientes libros de texto contienen información de los tópicos cubiertos en el examen. Algunos textos acomodan su contenido en orden cronológico del desarrollo. Por ejemplo, puede hallar en el índice de contenido capítulos identificados como el desarrollo físico de los infantes, desarrollo cognitivo de los infantes y desarrollo psicosocial de los infantes. Otros textos prefieren acomodar los temas por tópicos. Por ejemplo; puede hallar en el índice de contenido el tema del desarrollo del lenguaje. Los autores que usan este enfoque cubren el desarrollo del lenguaje desde la concepción hasta finalizar la niñez. La mayoría de los estudiantes universitarios de bachiller prefieren el texto que está organizado siguiendo un orden cronológico.

Ideas para Estudiar

Se recomienda que para facilitar el estudio busque un libro de texto que incluya una guía de estudio o un cuaderno de trabajo que corresponda al texto. Busque un libro de texto que incluya una guía de estudio o un cuaderno de trabajo que corresponda al texto. Las actividades y ejercicios en estos materiales o asequibles en la web, son útiles para profundizar a niveles más altos de aprendizaje a la misma vez que ayudan a prepararse para un examen comprensivo.

Si su estilo de aprender es visual, busque en la biblioteca pública o en la universidad los DVD que se enfocan en el desarrollo del niño para suplementar lo que se estudia en los textos. Finalmente, en el internet se puede hallar miles de materiales de texto y visuales relacionados a los tres campos del desarrollo de la niñez – físico, cognitivo y psicosocial. Existen sitios en la WEB dedicados a teoristas específicos y perspectivas desarrollistas que enriquecen la comprensión.

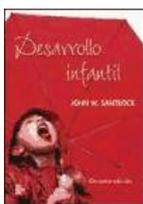
En términos generales, se recomienda que usted invierta la misma cantidad de tiempo para prepararse para este examen que el tiempo que usted invertiría en tomar un curso de tres créditos a nivel universitario en Desarrollo de la Niñez. Debe tomar en consideración que su preparación para tomar el examen debe promediar de 145 a 180 horas. Muchos separan un horario regular durante la semana para la lectura y el estudio y esto les da resultado. Otros prefieren formar grupos de estudio que se reúnen con regularidad y discuten el material de cada capítulo o unidad. Esto no solo eleva el nivel de aprendizaje a través de la discusión, si no que les mantiene encaminados.

Libros



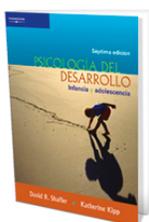
Desarrollo en la Infancia

Autor: Feldman, Robert S.
Editorial: Pearson México
Año: 2008
Edición: 4th ED
ISBN: 9702610486



Desarrollo Humano. Infancia

Autor: Santrock, John
Editorial: McGraw-Hill MX
Año: 2007
Edición: 11th ED
ISBN: 9701060598



Psicología Del Desarrollo Infancia Y Adolescencia

Autor: David R. Shaffer / Katherine Kipp
Editorial: Cengage Mexico
Año: 2007
Edición: 7th ED
ISBN: 9706867791

- Aguado, G. El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil, Madrid, CEPE, 1995.
- Berk, L., Desarrollo del niño y del adolescente, Madrid, Prentice Hall, 1999. 4th edition.
- Bruner, Jerome. "Acción, Pensamiento y lenguaje". Capítulo 2. "La inmadurez, su naturaleza y usos". Alianza, Madrid, 1995.
- Carretero, M.; Palacios, J. y Marchesi, A., Psicología Evolutiva: III Adolescencia, madurez y senectud, Madrid, Alianza Editorial, 1998.
- Fernández, E., Explicaciones sobre el desarrollo humano, Madrid, Pirámide, 2000.
- Guidano, Vittorio. "El sí mismo en proceso" . Primera parte, Paidós, Barcelona, 1994.
- Humberto Maturana, Francisco Varela. "El árbol del conocimiento". Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1994.
- Kohlberg, Lawrence. "Estadios Morales y Moralización" en el libro. El mundo social en la mente infantil. Compilación de Elliot Turiel. Ileana Enesco. Alianza, Madrid, 1989.
- Lefrançois, G.R. El ciclo de la vida, Madrid, International Thomson Editores, 2001.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C., Desarrollo psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva, Madrid, Alianza Psicología, 1999 (2ªed).
- Papalia, Diane y Sally Wendkos. "Desarrollo Humano". Primera Parte. Mac Graw Hill, Colombia 1996.
- Pérez Pereira, Miguel . "Nuevas perspectivas en Psicología del Desarrollo", Alianza, Madrid, 1995.
- Piaget, Jean y Barbel Inhelder. "Psicología del Niño". Morata, Madrid, 1984.
- Román, J.M., Sánchez, S., Secadas, F., Desarrollo de habilidades en niños pequeños, Madrid, Pirámide, 1996.
- Secadas, F., Procesos evolutivos y escala observacional del desarrollo del nacimiento a la adolescencia, Madrid, TEA, 1992.
- Shaffer, D.R., Desarrollo Social y de la Personalidad, Madrid, International Thomson Editores, 2002.
- Vygotsky. "El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Crítica, Barcelona 1995.

Recursos de la Internet. (Toda información es en inglés).

<http://www.nacd.org> (The National Academy for Child Development)

<http://www.w-cpc.org/fetal.html> (Fetal Development Overview)

<http://www.visembryo.com/baby/index.html> The Visible Embryo, provee una descripción del desarrollo pre-natal.

http://encarta.msn.com/encyclopedia_761557692/Development_Child.html (Enciclopedia Encarta en línea provee un resumen de las teorías del desarrollo del niño, métodos de investigación, etapas del desarrollo y enlaces a otros recursos)

<http://nccic.acf.hhs.gov/poptopics/brain.html> (Enlaces al desarrollo del cerebro de los infantes y niños pequeños: Información para los padres y encargados, Centro Nacional de Cuidado de Niños)

Respuestas a las preguntas de esta muestra.

1. c	6. b	11. b
2. c	7. c	12. b
3. c	8. a	13. d
4. a	9. a	14. b
5. c	10. a	15. a